

تعليم الطفل بطيئ التعلم

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 36}{4 \times 36}$$
$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 36}{3 \times 36} =$$

ATH

ABC

الدكتور
محمود محمد غانم

الدكتور
أحمد محمد الزبادي

الدكتور
إبراهيم ياسين الخطيب

دار الثقافة
للنشر والتوزيع
عمان - الأردن



تعليم الطفل
بطيء التعلم

371, 9

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية: (2000/8/2434)
المؤلف: أحمد الزيادي - محمود غانم - إبراهيم الخطيب
الكتاب: تعليم الطفل بطيء التعلم
الواصفات: التربية والتعليم - التعليم الخاص

لا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أو الناشر

ISBN: 978-9957-36-661-2

الطبعة الثانية 2024 م - 1445 هـ

جميع الحقوق محفوظة © All rights reserved Copyright

رتبت كافة التشريعات مسؤولية جزائية على انتهاك حقوق المؤلف وحقوق الناشر وحقوق الملكية الفكرية سواء كان هذا الانتهاك بالاستنساخ أو التصوير أو التخزين أو الترجمة أو التسجيل الصوتي أو المرئي أو تحويل المصنف (الكتاب) إلى صيغة إلكترونية و/أو بأية طريقة أخرى دون الموافقة الخطية للمؤلف والناشر مالكي حقوق الملكية، وتعتبر جميع الأفعال المذكورة أعلاه من الجرائم، وتصل عقوبتها إلى الحبس، ولم تقف التشريعات عند ذلك، بل يترتب على هذه الجرائم مسؤولية مدنية، تتمثل بمطالبة المعتدي بالتعويض عن الضرر المادي والمعنوي.

وعليه نهب بالجميع الالتزام واحترام قانون حق المؤلف وحقوق الملكية الفكرية تجنباً للمساءلة القانونية وتحت طائلة المسؤولية الجزائية والمدنية والإدارية

الناشر:



أسسها خالد محمود جابر حنيف عام 1984 عمان - الأردن
Est. Khaled M. Jaber Haif 1984 Amman - Jordan

المركز الرئيسي

عمان - وسط البلد - قرب الجامع الحسيني - سوق البتراء - عمارة الحجيري - رقم 3 د
هاتف: 6 4646361 (+ 962) - فاكس: 6 4610291 (+ 962) ص. ب 1532 عمان 11118 الأردن

فرع الجامعة

عمان - شارع الملكة رانيا العبد الله - مقابل بوابة العلوم - مجمع عربيات التجاري - رقم 261
الطابق الأول - هاتف: 6 5341929 (+ 962) - ص. ب 20412 عمان 11118 الأردن

Dar Al-Thaqafa For Publishing & Distributing

Website: www.daralthaqafa.com e-mail: info@daralthaqafa.com

الثقافة للتصميم والإخراج

تعليم الطفل بطبيء التعلم

الدكتور محمود محمد غانم الدكتور أحمد محمد الزبادي

الدكتور
إبراهيم ياسين الخطيب

دار الثقافة
للنشر والتوزيع
1445 هـ . 2024 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تناول هذا الكتاب معالجة بعض مفاهيم وموضوعات تتعلق بالطفل بطيء التعلم، إن بين جموع الأطفال الذين يعانون من التعثر والتباطؤ والتخبط والفشل في الدراسة، مجموعة شبه متجانسة، مميزة وفريدة، إن هؤلاء الأطفال أسوياء في معظم جوانب النمو النفسي والعاطفي والحسي والبدني، ولكنهم غير أسوياء في قدرتهم على التعلم وفهم واستيعاب المواد والرموز التعليمية التي تدرس لأقرانهم من نفس العمر والذين لا يجدون صعوبة تذكر.

إن عجز هؤلاء الأطفال في الجوانب التعليمية ناتج عن اعتدال كامن في قدراتهم على التعلم التدريجي ضمن سلم العملية التعليمية، مما يجعلهم عاجزين عن مواكبة الدراسة ومتابعة الحلقات المتواصلة في التعلم مهما بذلوا من جهد ومثابرة.

إن الطفل بطيء التعلم يبدو سويًا في مظهره واستجاباته وقدراته الاجتماعية، وطبيعياً في سلوكه وشخصيته وذكائه، وتنحصر معاناته في الصعوبة البالغة في التعلم واستيعاب مواد الدرس التي تطرح في المناهج المدرسية من حساب وقراءة وكتابة، تهج... وعلوم أساسية أخرى.

تكونت وحدات الكتاب من أربع وحدات:

حيث تناولت الوحدة الأولى: تعريف بالطالب بطيء التعلم، ومعرفة خصائصه العقلية والاجتماعية والشخصية، بالإضافة إلى معرفة أسباب بطء التعلم وكيفية قياس وتشخيص بطيء التعلم.

أما الوحدة الثانية فقد تعرضت إلى مناهج الأطفال بطيئي التعلم وأشارت إلى المنهج الفردي والجمعي.

وفي الوحدة الثالثة: تحدثنا عن أساليب تعلم الأطفال بطيئي التعلم

مشيرين الى أسلوب تحليل المهمات ، تعديل السلوك ، الأسلوب الفردي والأسلوب الجمعي .

وفي الختام الوحدة الرابعة حيث تناولنا تقييم أساليب تعليم الأطفال بطيء التعلم ، مثل أسلوب المعايير الجماعية وأسلوب المعايير الذاتية .

إن فهم هذه الوحدات وما انطوت عليه من مجالات على نحو كامل يمكن المعلم من تكوين تصور واضح عن الطفل بطيء التعلم من حيث خصائصه العقلية والاجتماعية والشخصية ، ويساعده على تجاوز الكثير من المشكلات التي تواجهه أثناء أداء نشاطاته التعليمية المختلفة ، الأمر الذي يسهل تعلم الطلاب بطيئي التعلم ، ويجعل التعليم أكثر فاعلية ، كما انه يكون أكثر معرفة بأساليب وطرق تعليم الأطفال بطيء التعلم .

المؤلفون

المحتويات

٥	..... المقدمة
	الوحدة الأولى/ تعريف بالطلبة بطيئي التعلم
٩	..... - الطفل بطيء التعلم
١٤	..... - اسباب بطء التعلم
١٧	..... - خصائص بطيئي التعلم
٢٠	..... - طرق تشخيص بطيئي التعلم
	الوحدة الثانية/ مناهج الأطفال بطيئي التعلم
٣٥	..... - مقدمة
٣٥	..... - تكيف مناهج التعليم العادية وفق حاجات الأطفال بطيئي التعلم
٣٩	..... - العوامل الواجب مراعاتها عند تعليم بطيئي التعلم
٦٢	..... - التعليم الفردي
٦٨	..... - المنهاج الجمعي
	الوحدة الثالثة/ أساليب تعليم الأطفال بطيئي التعلم
٧٧	..... - مبادئ التعليم للطفل بطيء التعلم
٨٢	..... - مبادئ عامة لتعديل السلوك الصفي
٨٣	..... - طرق تعديل السلوك
	الوحدة الرابعة
٩١	..... - تقييم أساليب تعلم الأطفال بطيئي التعلم
٩١	..... - أسلوب المعايير الذاتية
٩٢	..... - أسلوب المعايير الجماعية
٩٢	..... - أسلوب المقارنة بين مستوى الأداء عند بدء التعلم وبعده
٩٧	..... المراجع
٩٨	..... المحتويات